

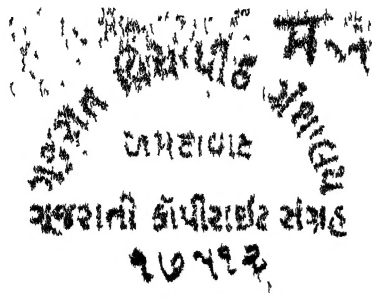
ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાયિટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૧૭૫૧૨ વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ અમદાવાદ ડેપુટી પ્રદર્શન
પ્રસંગનું પ્રબંધન

વિષય



અમદાવાદ કેળવણી પ્રદર્શન પ્રસંગે શિક્ષકો સમક્ષ શ્રીયુત પ્રાણુલાલ કીરપારામ દેશાઈએ આપેલું ભાષણ.

શિક્ષક સંમેલનના તમારા આ હિતસવ પ્રસંગે આપે મને ખૂબે ભાવણ આપવાનું આમંત્રણ આપ્યું તેને માટે હું આપ માં ભાગ્યદેવોનાં આભાર માનું છું. પરંતુ આ પ્રસંગે હું એક બાંહેર ભાષણ આપું તે મને કાલક અબુગતુ લાગે છે. કદાચ સાંખી રીતે નહિ તો પણ આડ-કતરી રીતે હું તો તમાનામાનો જ એક કહેવાઉં; તેથી આ હિતસવને પ્રસંગે મારું ભાષણ શોભે નહિં. વળી મારા ભાષણો તો નમે અનેક પ્રસંગોએ સાબળ્યા છે. મારા વિચારો અન્યાર અગાઉ ઘણાંએ વખત મેં તમારી સમક્ષ પ્રદર્શન કરી દાધેના દશે તેથી આ પ્રસંગે હું તમને કાંઈ પણ નહું કહી શકીશ કે કેમ તેને માટે પણ મને શક્ય રહે છે. આટલું છતાં પણ મારાથી તમારા પ્રેમાળ આમંત્રણનો અસ્વીકાર થમ શકતો નથી તેથી આપનું આમંત્રણ સ્વીકારી આપની સમક્ષ ભાષણ આપવા હું ઉભો થયો છું. તમાં કાંઈક અબુગતું જણાતું હોય તો તે માટે હું સારી લામા માનુ છું.

આપણી સમાજમાં શિક્ષકોનું અને તમા બાસ કરીને પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોનું સ્થાન ઘણું હલકું છે. બીજા ધંધાધારીઓ કરતાં પ્રમાણમાં તેમને વેતન પણ ઘણું ઓછું મળે છે. સમાજના સ્ત્રી પુરુષો શિક્ષકોને યોગ્ય માન પ્રતિષ્ઠા આપતાં નથી એટલુંજ નહિ પણ કટલીક વાર તો તેમને તેઓ હડધુત પણ કરે છે. લોકો પોસ્ટ ઓફીસોમાં, બે કામાં, મન્કમટેક્સની ઓફીસોમાં, રેવેન્યુ કચેરીઓમાં, પોલીસ કચેરીઓમાં, હોસ્પીટોમાં વગેરે સ્થળોએ જાય છે ત્યાર તે સ્થળોમાં કામ કરનારા અમલદારો કે કારકુનો પ્રત્યે જમ વિવેક અને સબ્યતાથી વાતચીત કરે છે તેમ પ્રાથમિક શાળાઓમાં તેઓ શિક્ષકો પ્રત્યે વિવેક અને સબ્યતાથી વર્તતા નથી. સામાન્ય જનસમૂહની એવી માન્યતા હોય છે કે પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકો પ્રત્યે આપણે ગમે તેવી તોહફા અને અવિવેકથી વર્તન ચલાવીએ તો પણ આપણને કોણુ પૂછનાર

શિક્ષકો આપણને શું કરી શકવાના છે? આવી જાતની પ્રચલિત માન્યતાને લીધે શિક્ષકોનું સ્થાન સમાજમાં હલકું પડી ગયું છે. શહેરોમાં તો શિક્ષકોને સહેજસાજ માન પ્રતિષ્ઠા મળતાં હશે પણ ગામડાઓમાં તો શિક્ષકોની સામાજિક પ્રતિષ્ઠા નહિં જેવી છે અને તેમની સ્થિતિ છેક જ અધમ થઈ પડી છે. વળી પુરુષ શિક્ષકો કરતાં સ્ત્રી શિક્ષિકાઓને તો સમાજમાં ઘણું જ ઓછું માન પ્રતિષ્ઠા મળે છે સામાન્ય રીતે જનસમૂહનો સ્ત્રી શિક્ષિકાઓને માટે હલકો અભિપ્રાય હોય છે તેમના સંબંધમાં તો ગમેતેમ બોલી શકાય, ગમે તેવી વાતો કરી શકાય, ગમે તેવા નનામા પત્રો લખી શકાય તેમ નનામી અરજીઓ કરી શકાય એમ સામાન્ય જનસમૂહ માની લે છે. સામાન્ય જનસમૂહને સ્ત્રી શિક્ષિકાઓ તરફ માન હોતું નથી. તેમના પ્રત્યે તેમની સદાનુભૂતિ હોતી નથી. આ કારણોને લીધે શિક્ષિકાઓને અને તેમાં ખાસ કરીને ગામડાઓની શાળાઓમાં નોકરી કરતી શિક્ષિકાઓને કેટલું બધું ખમતું પડે છે, કેવાં કેવાં દુઃખો વેઠવાં પડે છે અને કેટલી બધી માનસિક અસાંતિથી પીડાતું પડે છે તેનાં પુરેપુરાં ખ્યાલ તો આ બિચારી શિક્ષિકાઓ વગર ખીજા કોઈને લાગ્યેજ આવી શકશે.

એક તરફથી જ્યારે રાજ્ય અને સમાજ શિક્ષકોને પુરતું વેતન પણ આપતી નથી અને તેમના ધંધાને છેક અધમ નહિં તો પણ હલકો ગણે છે ત્યારે નવાજની વાત તો એ છે કે ખીજી તરફથી રાજ્ય અને સમાજ શિક્ષકો પાસેથી ઉંચી જાતની પ્રશિક્ષિત, ઉંચી જાતનું બુદ્ધિમણ, ઉંચું ચારિત્ર અને સંપૂર્ણ કર્તવ્યપરાયણતાની આશા રાખે છે. ખીજા કેઈ ધંધાધારીઓમાં ચારિત્રની ખામી હોય તો નભાવી લેવાય, નવો સંપૂર્ણ કર્તવ્યપરાયણ ના હોય તો પણ આંતર પરંતુ શિક્ષકો અને ખાસ કરીને શિક્ષિકાઓનું ચારિત્ર તો સોઝે સો ટકા નિષ્કલંક હોવું જ નોંધ્યે અને તેમની કર્તવ્યપરાયણતામાં સહેજ ઉણપ હોવી જોઈએ નહિ એવી સમાજ આશા રાખે છે. તેમાં જો સહેજ પણ રખવન માલમ પડે-ખરેખરું રખવન હોય નહિ પણ માત્ર રખવનનો આભાસ જ હોય, કે રખવનની ખરીખોટી અકૃત્ર પણ તેમના સાંભળણમાં આવે તો સમાજ તેમને સખનમાં સખત શામન આપવાને તૈયાર થઈ જાય છે. આ સ્થળેથી શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓના એક મિત્ર અને શુભચિન્તક તરીકે હું પૂછું છું કે જે રાજ્ય અને જે સમાજ શિક્ષકોને પુરતું વેતન પણ આપતી નથી જે રાજ્ય અને જે સમાજમાં શિક્ષકોને યોગ્ય માન પ્રતિષ્ઠા મળતાં નથી, જે રાજ્ય અને જે સમાજ શિક્ષકોને હૃદયુત કરે છે તે રાજ્ય અને તે સમાજને શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓ પાસેથી સતત ઉદ્યોગ, ઉંચી કોટીનું બુદ્ધિમણ, નિષ્કલંક ચારિત્ર અને ઉંચી જાતની કર્તવ્યપરાયણતાની માંગણી કરવાનો તેમ આશા રાખવાનો શો અધિકાર છે? જે રાજ્યમાં અને જે સમાજમાં શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓને પેટ પુરતું ખાવાનું પણ મળતું નથી, પોતાનો શારીરિક અને માનસિક વિકાસ કરવા પુરતાં સાધનો પણ તેમની પાસે હોતાં નથી, જે રાજ્ય અને જે સમાજમાં ગમે તેવો માણસ પણ શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓ પ્રત્યે નિર્ભયપણે ગમે તેવું હલકું, નોઝકું અને અવિવેકી વર્તન ચલાવી શકે છે તે રાજ્ય અને તે સમાજમાં ઉંચું બુદ્ધિમણ, ઉંચી કોટીનું ચારિત્રમણ, અને ઉંચું કર્તવ્ય જ્ઞાન ધરાવનારાં સ્ત્રી પુરૂષો કદા પણ શિક્ષકના ધંધા તરફ આકર્ષાય ખરાં? રાજ્ય અને સમાજને પોતાના બાળકોને, બુદ્ધિમણ નાગરિકોને બુદ્ધિશાળી, ચારિત્રવાન અને કર્તવ્યનિષ્ઠ બનાવવાની ગરજ હોય તો તેમણે રાજ્ય અને સમાજમાં શિક્ષકોને ઉચ્ચ સ્થાન આપવું જોઈએ તેમ તેમને સારું પણ આપવું જોઈએ. આપણી મહાસભાનો પાયો નાંખનાર-મહાસભાના પિતા એલન

ઝોકડેબુધ હુમે કહું છે કે દરેક દેશ અને દરેક સમાજને તેની પોતાની યોગ્યતા પ્રમાણે રાજ્ય-
તંત્ર મળી રહે છે. હું કહું છું કે દરેક પ્રજાને તેની યોગ્યતા પ્રમાણે જ શિક્ષણ મળશે. શિક્ષણ
આપનારાઓને સારું વેતન આપો, તેમને સમાજ અને રાજ્યમાં ઉચ્ચ સ્થાન આપો. તેઓમાં
આત્મવિશ્વાસ આવે, તેઓ ગમે તેનાથી ડરી જાય નહિ, ગભરાઈ જાય નહિ, રાંક અને દબાવણા
થી સમાજમાં ફેર નહિ પણ નીડરતાથી ટટાર ઉભા રહી પોતાનું સ્વમાન સાચવી શકે એવી
સ્થિતિમાં તેમને મૂકો તોજ દેશની કેળવણી અને શિક્ષણ સુધરશે દેશના લવિષ્યના નાગરિકો
સુધરશે અને તેથી દેશની ઉન્નતિ આપોઆપ થશે.

આ પ્રશ્નની એક બાજુ મેં આપની સમક્ષ રજુ કરી છે. હવે તેની બીજી બાજુનો
આપણે સહેજ વિચાર કરીએ. શિક્ષકોને પુરતું વેતન મળતું નથી એ વાત ખરી છે. સમાજમાં
તેમનું સ્થાન હલકું છે એ વાત પણ ખરી છે. સમાજમાં તેમને યોગ્ય માન
પ્રતિષ્ઠા મળતાં નથી એ વાત પણ ખરી છે. તેમ છતાં પણ શિક્ષકોની
સમક્ષ ઉત્તમ પ્રકારની સમાજ સેવા કરવાનો પ્રસંગ આવીને પડેલો છે એ વાત શિક્ષકો અને
શિક્ષિકાઓએ એક પળવાર પણ ભુલી જવી જોઈએ નહિ. ધન અને સત્તા કરતાં સેવા વધારે
પૂજ્ય છે, વધારે આદરમાનને પાત્ર છે અને સેવા કરનારાઓને મોહુંવહેલું આદરમાન મળશે,
સેવાની મોડીવહેલી જરૂર કદર થશે એ વાત નિઃસંશય છે અને શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓએ તે
શ્રદ્ધા પૂર્વક માનવી શિક્ષકોને પુરતું વેતન મળતું નથી અને સમાજમાં તેમને યોગ્ય અને પ્રતિ-
ષ્ઠિત સ્થાન મળેલું નથી તેનું એ પણ એક કારણ છે કે સમાજ સેવા કરવાને જે ઉત્તમ પ્રસંગ
શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓને પ્રાપ્ત થયેલો છે તેના તેમણે પુરેપુરો લાભ લીધેલો નથી. તમારો
પગાર કે સમાજમાં તમારું સ્થાન અને સમાજમાં તમારે જે સેવા કરવાની છે તેના સાથે ખીલ-
કુત પણ સંબંધ લેવો જોઈએ નહિ. સંવા તો હંમેશા નિઃપૃષ્ઠી હોવી જોઈએ. બદલાની આશાએ
જે સેવા થાય છે તેનું મૂલ્ય ઘટી જાય છે.

માત્ર થોડા અપવાદ સિવાય મોટા ભાગના શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓને પોતાના ઉત્તમ અને
પ્રતિષ્ઠિત ધંધાની મહત્તાનો, તેના ગૌરવનો, તેની ઉંચી કિંમતનો ખ્યાલ સરખાએ આવ્યા હોય
એમ જણાતું નથી. શિક્ષકોએ પોતાજ પોતાના પવિત્ર ધંધાની કિંમત ઘટાડી છે તેનું ગૌરવ
હલકું પાડી દીધું છે. શિક્ષકોએ પોતાજ તેમના કર્તવ્યો તથા તેમની જવાબદારીઓની કિંમત
હલકી આંકી છે. એટલે પછી સમાજ પણ તેની કિંમત હલકી આંકે તેમાં નવાઈ જેવું શું છે ?
શિક્ષકના ધંધાની મહત્તા, સમાજનું તેની અનિવાર્ય જરૂર એનો જે શિક્ષકોને પોતાનેજ પુરેપુરો
ખ્યાલ આવે અને પગાર કે પ્રતિષ્ઠાની દરકાર કર્યા વગર, ફળ કે વાલવાહની પરવા કર્યા વગર
પ્રજાને સમર્પણ કરી માત્ર સેવાલાવથી તેઓ ઉંચી કર્તવ્ય ભાવનાથી પોતાનું કાર્ય કરે જાય તો
રાજ્યની કે સમાજની મહદર નથી કે તે લાંબા સમય સુધી શિક્ષકના ધંધાની કિંમત હલકી
આંકી શકે, કે શિક્ષકોને યોગ્ય માન પ્રતિષ્ઠા ના આપે કે શિક્ષકોના ઉચ્ચ અને પવિત્ર ધંધાની
યોગ્ય કદર ના કરે.

પરંતુ આ બધું થવાને માટે પ્રથમ આવશ્યક એ છે કે શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓએ
પોતે પોતાના હૃદયની વિશાળતા કેળવવી જોઈએ. માહેમાંહેની ઈર્ષ્યા ટુંકી ને સંકુચિત સ્વાર્થ-
વૃત્તિનો ત્યાગ કરી એક બીજા પ્રત્યે ઉદાર અને ક્ષમાશીલ થતાં શીખવું જોઈએ. મનની હલકાઈ,

સહજેસાજમાં એકબીજા સાથે તકરાર કરવાની વૃત્તિ એક બીજાની ખરી ખોટી આડીઓ કરવાની ટેવ, એક બીજા માટે ખોટી ખોટી વાતો ફેલાવવાની તેમ નિંદા કરવાની ટેવ, નનામા પત્રો લખવાની તથા નનામી અરજીઓ કરવાની કુટેવ વગેરે દુષણો પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓમાં સામાન્ય રીતે ઘણા મોટા પ્રમાણમાં પ્રચલિત છે તેનો શિક્ષકોએ પ્રથમ ત્યાગ કરવો જોઈએ.

આટલું ક્યાં પછી શિક્ષકોએ આત્મવિશ્વાસ કેળવવા પ્રયાસ કરવો જોઈએ. એક બાહોશ ડોક્ટરને પોતાના ધંધાની આવડત અને કુશળતા માટે આત્મવિશ્વાસ હોય છે. કોઈ માંદા માણસ કે તેના સગાવદાલાઓની મગદુર નથી કે ડોક્ટર જે દવા આપે કે દરદીની માવજત માટે જે જે સૂચનાઓ કરે તેની સામે તેઓ એક પણ શબ્દનો ઉચ્ચાર કરી શકે; અને કદાચ દરદી કે તેના સગાવદાલાઓ ડોક્ટરની દવાની વિરુદ્ધ કે દરદીની માવજતને માટે તેણે કરેલી સૂચનાઓની વિરુદ્ધ કાંઈ પણ બોલવાની હિંમત ધરે તો ડોક્ટર એક પળવાર પણ તે સહન કરે નહિ. કારણ કે ડોક્ટર પોતે પોતાના ધંધામાં કુશળ છે એવો તેને પોતાને આત્મવિશ્વાસ છે; અને તેવીજ રીતે દરદી તેમ તેના સગાવદાલાઓને પણ ચોક્કસ ખાતરી હોય છે કે આ બાબતમાં તો ડોક્ટર પારંગત છે અને તેમાં માથું મારવાનો આપણને બીલકુલ અધિકાર નથી. પોતાના ધંધા પ્રત્યે આવીજ જાનનો આત્મવિશ્વાસ શિક્ષકોએ કેળવવો જોઈએ. આટલુંજ નહિ પણ બીજાઓને પણ તેમણે ખાતરી કરી આપવી જોઈએ કે શિક્ષણની બાબતમાં તો શિક્ષકોજ પારંગત હોય આપણે તેમાં કાંઈ પણ સમજીએ નહિ શિક્ષકોને યોગ્ય લાગશે તેવી રીતે તેઓ આપણા બાળકોને શિક્ષણ આપશે તેમાં માથું મારવાનો આપણને અધિકાર નથી.

આવી જાનનો આત્મવિશ્વાસ અને મિથ્યાભિમાન એ બે વચ્ચે તફાવત છે એ પણ શિક્ષકોએ સમજવું જોઈએ. જે વિષયોનું આપણે શિક્ષણ આપવું હોય તે વિષયોનું કિંદુ જ્ઞાન, તેની સાથે શિક્ષણશાસ્ત્ર અને શિક્ષણની કળાનું પણ ઉંચું જ્ઞાન એ બેની સાથે પુરતો અનુભવ હોય ત્યારપછી જ આત્મવિશ્વાસ લાવી શકાય. જે વિષયો આપણે શીખવવાના હોય તેમનું આપણને પોતાનોજ પુરતું જ્ઞાન ના હોય, તેમ શિક્ષણશાસ્ત્ર તથા શિક્ષણ કળાનું પણ આપણને પુરતું જ્ઞાન ના હોય, અનુભવની ખામીને લીધે બાળ સ્વભાવની પણ આપણને પુરી માહિતી ના હોય અને પછી આત્મવિશ્વાસનો ખોટો ડોળ કરી બીજાને ફહેલું કે “આ તો અમારા ધંધાની વાત છે તેમાં તમે શું સમજો ?” એ એક જાતનું મિથ્યાભિમાન છે. આત્મવિશ્વાસ અને મિથ્યાભિમાન એ બે વચ્ચે તો આસમાન જમીન જેટલો તફાવત છે એ વાત શિક્ષકોની જાણ બહાર હોવી જોઈએ નહિ.

લાલમા સામાન્ય લોક માન્યતા એવી થઈ પડી છે કે ભણાવવું એ તો સહેલામાં સહેલું છે. એ ધંધાને માટે કાંઈ ખાસ તાલીમની જરૂર નથી. ગમે તે માણસ શિક્ષકનો ધંધો કરી શકે એમ છે. આજ કાળથી શિક્ષકોના પગારો ઝોણા રાખવામાં આવેલા છે અને તેમને પુરતા પ્રમાણમાં માન પ્રતિષ્ઠા મળતાં નથી. આવી જાતની પ્રચલિત લોક માન્યતા દૂર કરવી એ તાલીમ પામેલા ‘બાહોશ’ શિક્ષકોને સાથે મોટામાં મોટું કર્તવ્ય છે આવી લોક માન્યતા કાંઈ એની મેળે અસ્તિત્વમાં આવેલી હોય નહિ. બીનકેળવાયેલા, બીનઅનુભવી, ધંધાની તાલીમ લીધા વગરના, શિક્ષકના ધંધાની બીલકુલ આવડત વગરના અસંખ્ય શિક્ષકોના વર્ષોના વર્ષો સુધીના

અરાબ શિક્ષણ ઉપરથીજ આવી જતની લોક માન્યતા હોવી જોઈએ. એટલા માટે પ્રજામાં ઉંડા મૂળ ખાલી પેઢેલી આ લોક માન્યતા દૂર કરવાને માટે પણ શિક્ષણના ધંધાની ઉચ્ચ તાલીમ લીધેલા ઉંચી લાવનાવાળા કર્તવ્યનિષ્ઠ અસખ્ય શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓએ વર્ષોના વર્ષો સુધી ઉંચી કોટીનું ઉત્તમ શિક્ષણ આપવું પડશે અને જનસમૂહને પ્રત્યક્ષ સાખીત કરી આપવું પડશે કે શિક્ષકનો ધંધો સહેલો નથી અને ગમે તે પુરુષ કે સ્ત્રી ધંધાની ખાસ તાલીમ મેળવ્યા વગર શિક્ષક થઈ શકે નહિ. જ્યાં સુધી જનસમૂહ જૂની ધરડના શિક્ષકો અને તાલીમ પામેલા નવીન શિક્ષકો વચ્ચેનો તફાવત પ્રત્યક્ષ જોશે નહિ ત્યાં સુધી જનસમૂહને ખાતરી નહિ થાય કે નવીન શિક્ષકો જૂની ધરડમાં કામ કરી રહેલા શિક્ષકો કરતા વધારે યોગ્યતા ધરાવે છે. તેમનામાં વિદ્વતા વધારે છે, તેમણે બાળસ્વભાવ અને માનસશાસ્ત્રનાં ઉંડા અભ્યાસ કરેલાં છે. શિક્ષણશાસ્ત્ર અને શિક્ષણની ખાસ ક્ષામાં તેઓ પારંગત છે, અને આપણા બાળકોને તેમની પાસે શિક્ષણ લેવડાવીશું તો બાળકોનો શારીરિક, માનસિક, નૈતિક વિકાસ મારો થશે ત્યાં સુધી જનસમૂહ શિક્ષકોના ધંધાની યોગ્ય કદર નહિ કરે તેમનું વેતન વધારવાની તેમની ઇચ્છા નહિ થાય અને સમાજમાં તેમને ઉચ્ચ સ્થાન આપવાને તેઓ પ્રેરાશે નહિ.

એટલા માટે નવીન શિક્ષકોએ પ્રથમ તો પોતાના જ્ઞાનમાં વધારો કરવો જોઈએ ખરો. શિક્ષક એજ મનુષ્ય થઈ શકે કે જે જીવનપર ત વિદ્યાર્થી રહી શકે. પોતાનું જ્ઞાન વધાવવાની, નવા નવા પુસ્તકો વાંચતા રહેવાની, નવું નવું જોવાની, નવું નવું શીખવાની, નવા નવા પ્રયોગો કરવાની, નવા નવા અનુભવોની નોંધ ગણી તેમથી સાર અહણ કરવાની નવીન શિક્ષકોને સ્વાભાવિક વૃત્તિ હોવી જોઈએ સ્વમુધારો કરવાની તેમ પોતાની જાતનાં માર્ગસિક વિકાસ કરવાની વૃત્તિ અને પ્રણાલિ જિજ્ઞાસા દરેક નવીન શિક્ષકનું ખાસ લક્ષણ હોવું જોઈએ.

નવીન શિક્ષકે પ્રથમ તો શિક્ષણનું, શાળાનું વિદ્યાર્થીનું તેમ શિક્ષકનું લાભ સમપથી ચાલી આવેલું પ્રચલિત દ્રષ્ટિબિંદુ કેવી નાખવું જોઈએ અને સાત્ર નવીન આચારાવચારોનું વતાવરણ ઉત્પન્ન કરવું જોઈએ.

અત્યારની આપણી પ્રાથમિક શાળાઓની સામે મોટામાં મોટું આલપ તો એ છે કે શિક્ષણના નવા આદર્શો પ્રમાણે એ શાળાઓ ચાલતી નથી અપાના હાલતી પ્રાથમિક શાળાઓ તો એક જાતના કેદખાનાઓ છે, બાળકો તેમ જુવામાં આવેલા કેદીઓ છે, અને શિક્ષકો એ કેદીઓના વેરડરો અને જલરો છે. આ અલપો કેદને અંશે સત્તા છે તેનો આપણે સામે પ્રમાણિકપણે વિચાર કરવાનો છે. નિદાણનો વખત થયો બાળકો અને ઉલ્લાસથી શાળાએ તરફ દોડતાં આપણી નજરે પડે છે / શાળાઓમાં જનુ બાળકોને ગમે છે કે તેઓ નાખુશીથી શાળાઓમાં આવે છે ? શાળાઓનો સમય પૂરો થતા રમવાનો ધર વાગે છે ત્યારે તેઓ કેટલા બધા આનંદમાં આવી જાય છે / કેદખાનામાંથી છટી પોતપોતાને રંગ જતા કેદીઓને જવો આનંદ થાય છે તેવો આનંદ શાળામાંથી છટી પોત પોતાના ધર જતા બાળકોને થતો નથી ? શાળાઓમાં બાળકોને આનંદ અને રસ પડે છે ખરો ? શાળાઓનું વાતાવરણ પ્રેમમય છે કે ત્યાં ભયનું વાતાવરણ પ્રસરી રહેલું છે ? એનો દરેક શિક્ષકે પોતે વિચાર કરવો જોઈએ. શાળાઓમાં સામાન્ય રીતે પ્રસરી રહેલું આ ભયનું વાતાવરણ દૂર કરી શિક્ષકોએ શાળાઓમાં ગંભીર જાતનું વાતાવરણ ઉત્પન્ન કરવું જોઈએ કે બાળકો હોસ અને આનંદથી શાળાઓ તરફ આકર્ષાય.

આવી જાતનું વાતાવરણ માત્ર આનંદી અને બાળકો તરફ જેમને સ્વાભાવિક પ્રેમ હોય એવાજ શિક્ષકો ઉત્પન્ન કરી શકે. બાળકો પ્રત્યે સ્વાભાવિક પ્રેમ ધરાવનારા, હસમુખા અને આનંદી શિક્ષકો આપણી મ્યુનિસિપાલિટીની શાળાઓમાં છે તે હું જાણું છું બાળકો તેમની આબુબાબુ વૉટગાઇ વળી આનંદ કલેલ કરી મૂકે છે તે મેં પ્રત્યક્ષ જોયું છે. આવા પ્રેમાળ અને આનંદી શિક્ષકોના હાથ નીચે શિક્ષણ લેતા બાળકોને શાળાઓ કેદખાના સમાન લાગતી નથી પરંતુ મારે દીક્ષમીરીની સાથે કહેવું પડે છે કે આવી જાતના બાળકો પ્રત્યે સ્વાભાવિક પ્રેમ ધરાવનારા, હસમુખા અને આનંદી શિક્ષકો આપણી શાળાઓમાં ધણા થોડા છે મોટે ભાગે આપણી શાળાઓના શિક્ષકો તે લાય અને ત્રાસની ભૂમિ સમાન હોય છે. તેમને જોઇ બાળકો ત્રાસે છે. તેઓ શિક્ષકો કરતાં જેલરોને વધારે મળતા આવે છે તેમના ચહેરાઓ કદી પણ હસમુખા, આનંદી અને પ્રેમાળ દેખાતા નથી. સ્વભાવથીજ તેઓ કઠુઆખોર, દુઃખી અને અસંતોષી જોવામાં આવે છે. તેમનું મોં હમેશાં ગભીર અને તોયરા જેવું ચડેલું દેખાય છે. તેઓ પોતે તો જીવનના આનંદ અને ઉલ્લાસ કદી પણ ભોગવી શકતા નથી એટલુંજ નહિ પણ બીજાઓ એવા આનંદ અને ઉલ્લાસ ભોગવે છે તે પણ એમનાથી સહન થઈ શકતું નથી. તેઓ દંભી હોય છે, નીતિ અને ચારિત્રનો તેઓ એવો ખોટો દંભ અને આડંબર કરે છે કે બીજા શિક્ષકો અને બીજા શિક્ષિકાઓ આનંદથી કાઠ સાથે હસીને ખેલે કે વાતચીત કરે કે સ્વચ્છ, સુંદર અને સુજોલિત કપડા પહેરે તે પણ તેમનાથી દેખી શકાતું નથી, તેમના મોંમાંથી બાળકો પ્રત્યે પ્રેમના શબ્દો કદી પણ નીકળતા નથી, તેઓ બાળકોને કઠોર શબ્દોથી મોખોધે છે, ધણીવાર તેમને જાણો દે છે અને ના કહેવાય એવા શબ્દો કહે છે. આવી જાતની પ્રવૃત્તિ ધરાવનારા શિક્ષકોને નવીન શાળાઓમાં સ્થાન નથી તેઓ બાળકો સાથે બાળકો જેવા આનંદી અને રમતીઆળ થઇ શકતા નથી, બાળકોની નિંદોષ રમતગમતોમાં આનંદ અને રસથી ભાગ લઇ શકતા નથી, ગંભીરતા, કઠોરતા, મોટાપણુ હુંપદ નીતિ અને ચારિત્રનો ખોટો દંભ અને આડંબર એ જેમના સ્વાભાવિક લક્ષણો છે તેઓ તો શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓ કરતાં સાધુઓ અને સાધવીઓના કે પ્રખત વયની વિધવાઓના આશ્રમો ઉપર દેખાઈ જાય નાખ નાખતી જગ્યાને માટે વધારે પ્રખત વયના ધર્મને છ શિક્ષકો તરીકે તેઓ બાળકોનું દિન કરતા તેમનું અદિન વધારે કરે છે.

નવીન શિક્ષણ અને નવીન શાળાઓના મુખ્ય લક્ષણો સ્વાભાવિકતા અને સ્વતંત્રતા એ છે. આપણી હાલની પ્રાથમિક શાળાઓમાં સ્વાભાવિકતા અને સ્વતંત્રતાને હજી જોઈએ તેવું યોગ્ય સ્થાન મળેલું નથી. આપણી હાલની શાળાઓમાં યાંત્રિક કૃત્રિમતા પુષ્કળ જોવામાં આવે છે. આપણી અત્યારની શાળાઓમાં અપાતું શિક્ષણ બાળકોની સ્વાભાવિક માનસિક વૃત્તિઓને પોષે એવું તેમ તેમના શારીરિક અને માનસિક વિકાસ સાધી શકે એવું જણાતું નથી. આપણા હાલના શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓ મોટે ભાગે એક તરફની માફક પોતાનું કાર્ય કરે જાય છે. તેઓ શાળાઓમાં નિયમિત રીતે આવે છે, તેમને સોંપેલા વિષયો શીખવે છે પરંતુ બાળકોની સ્વાભાવિક મનોવૃત્તિઓ જાણવાની અમુક સમયે અમુક જાતના શિક્ષણમાં બાળકોને રસ પડે છે કે કેમ તે જોધવાની અને બાળકોની મનોવૃત્તિઓને અનુકૂળ થાય તેવી રીતે તેમ બાળકોને રસ પડે એવી રીતે શિક્ષણ આપવાનો આપણે પ્રયાસ કરવો જોઈએ એવો વિચાર સરખોએ તેમને આવતો નથી. આનું પરિણામ એ આવે છે કે બાળકોની શક્તિઓનો સ્વાભાવિક વિકાસ થતો નથી. દરેક શિક્ષકે ખાસ કરીને એક

વાત મુખ્યત્વે કરીને લક્ષમાં રાખવી જોઈએ કે શિક્ષણ, અભ્યાસક્રમ, ટાઈમટેબલો, પરીક્ષાઓ અને શિક્ષક પોતે પણ બાળકોને માટે છે બાળકો તેમને માટે નથી. બાળકોને જ શિક્ષણનું કેન્દ્ર-સ્થાન સમજી, તેમની રૂચીને અનુકૂળ થઈ પડે, તેઓ શિક્ષણમાં આનંદથી રસ લે, અને શિક્ષણ તેમને બોળાઈ થઈ પડે નહિ એવી રીતે તેમણે તેમના શિક્ષણની, તેમ શિક્ષણ પદ્ધતિની યોજના કરવી જોઈએ.

આ સંબંધમાં મારી પાસે ફેટલીકવાર ઉત્સાહી યુવાન આસીસ્ટન્ટોની ફરીઆદ આવે છે કે તેમના હેડમાસ્તરો તથા હેડમિસ્ટ્રેસો તેમના નવા નવા પ્રયોગો કરવા દેતા નથી, નવીન પદ્ધતિ અનુસાર શિક્ષણ આપવા દેતા નથી. બાળકો માટે અમે રમતગમતો આનંદપર્યાટન, પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ વગેરેની યોજનાઓ કરીએ છીએ તે યોજનાઓ અમલમાં મૂકવાની અમને પરવાનગી આપતા નથી. હેડમાસ્તરો અને હેડમિસ્ટ્રેસોને આ સંબંધમાં મારે કહેવાનું કે તમે વધારે બાહોશ અને વધારે અનુભવી છો એ વાત હું કબૂલ કરું છું. સ્વાભાવિક રીતે નવીનતા તરફ તમને અભિગમો અને અવિશ્વાસ હોય એ પણ હું સમજી શકું છું. નવા નવા શિક્ષકોની નવી નવી પદ્ધતિઓ તરફ તમને અશ્રદ્ધા હોય એ પણ સ્વાભાવિક છે. પણ તમારે એક વાત લક્ષમાં રાખવી જોઈએ કે આ જમાનો યુવકો અને યુવતીઓનો છે. ચાલતી આવેલી ધરડ પ્રમાણે આપણે બહુ દહાડા કામ કર્યું તેમાં આપણને કેટલેક અંશે સફળતા પણ મળી હતી, નિષ્ફળતા પણ મળી હતી. પણ આપણા અભિપ્રાયો ઉપર, આપણી પદ્ધતિઓ ઉપર, આપણી કામશક્તિ ઉપર આપણને હજી ઉપરાંત પક્ષપાત હોવો જોઈએ નહિ. નવા શિક્ષકો તરફી હોય છે, કામ કરવા તરફ તેમનું લક્ષ હોતું નથી, તેમને તો માત્ર મોટો મોટો અને ડાહી ડાહી વાતો કરતાં જ આવડે છે એમ કહી તેમના ઉત્સાહ ઉપર પાણી ફેરવવું એ યોગ્ય કહેવાય નહિ. ધરડાઓના અનુભવોનો નવા યુવાન શિક્ષકોએ લાભ લેવો અને તેવીજ રીતે યુવાન શિક્ષકોના નવા જ્ઞાનનો તેમ તેમના ઉત્સાહનો ધરડાઓએ લાભ લેવો જોઈએ; અને નવા શિક્ષકોની નવી નવી યોજનાઓને ઉત્તેજન આપી તેમને સુમારે દોરવા જોઈએ મારી પાસે જુના અને અનુભવી હેડમાસ્તરો અને હેડમિસ્ટ્રેસો પણ ઘણીવાર એવી ફરીઆદો લાવે છે કે આજમાલના નવા શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓમાં કર્તવ્યભાન ઘણું ઓછું હોય છે, તેઓ મન મુકી કામ કરતાં નથી, આખસુ છે, માત્ર ડાહી ડાહી વાતો કરવામાં જ તેઓ શરૂ હોય છે તેમ તેઓ ઉદ્ભૂત અવિવેકી પણ છે, આજ્ઞાધિનતાનો ગુણ તો તેમનામાં ખીસકુસ જોવામાં આવતો નથી આ ફરીઆદ કેટલેક અંશે સત્ય છે તે હું કબૂલ કરું છું. નવા યુવાન શિક્ષકોને મારી સલાહ છે કે તેમણે અનુભવીઓના અનુભવ પ્રત્યે દુર્લક્ષ આપવું જોઈએ નહિ આપણે એકલાજ શિક્ષણશાસ્ત્ર, શિક્ષણકળા અને નવી નવી પદ્ધતિઓમાં પારંગત છીએ અને જૂના શિક્ષકો તો માત્ર જુની ધરડોમાં ચાલનારા તરાર જવા છે આવી જાતનું મિધ્યાભિમાન અને અવિવેક રાખવાથી નવા શિક્ષકો શાળાઓમાં કેમ પનું વાતાવરણ ઉત્પન્ન કરે છે તેમ તેઓ શાળાઓના શિષ્ટાચારોના પણ ભંગ કરે છે આજ્ઞાધિનતા એ ગુણ તો શિક્ષકોએ ખાસ કરીને કેળવવો જોઈએ. જુના શિક્ષકોના અનુભવોને તેમની વયને તેમ તેમના દરજ્જાને નવા યુવાન શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓએ માન આપવું જોઈએ. આપણુ નવા અને જુના બંને વિચારોનું યોગ્ય સમન્વય કરીશું, જુનાઓના અનુભવોનો લાભ નવાઓ લેશે અને નવાઓના ઉત્સાહનો જુનાઓ ઉપયોગ કરશે તોજ આપણે આપણી શાળાઓનું શિક્ષણ સુધારી શકીશું. જુના શિક્ષકો વધારે મહેનતુ અને વધારે કર્તવ્યનિષ્ઠ છે એ વાત ખરી છે નવાઓ મા

વધારે બેદરકાર, વધારે અવિવેકી અને કાંઈક ઊર્જાછળા અને ઉદ્દત્ત પણ છે એ વાત પણ હું જાણું છું. પણ કેટલાક નવા શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓમાં સ્વાભાવિક શિક્ષકોના ખાસ લક્ષણો મેં જોયા છે. તેમના નવીન પ્રયોગો અને નવીન પદ્ધતીઓની સફળતા પણ મેં જોઈ છે. તેમના હાથ નીચે શિક્ષણ લેતા બાળકો વધારે આનંદી, વધારે ઉત્સાહી, વધારે આસાંકિત, વધારે નિયમિત, વધારે સ્વચ્છ અને વધારે ચપલ પણ મેં જોયા છે. મારો તો નવા અને જુના અને શિક્ષકોપર સરખો પ્રેમ છે તેથી હું બંનેને એક બીજા સાથે હળીમળી ચાલવા તેમ એક બીજાને સહાય અને પ્રોત્સાહન આપવા આ પ્રસંગે આમરૂપૂર્વક વિનંતી કરું છું.

નવીન શિક્ષણનું બીજું ખાસ લક્ષણ સ્વતંત્રતા છે. આપણી શાળાઓમાં તેમ આપણા ઘરોમાં આપણે બાળકોનું સ્વતંત્ર વ્યક્તિત્વ દાખી દમચે છીએ કાંઈ કાંઈવાર તો તેને કચડી નાંખીએ છીએ. આ રીતે આપણે શિક્ષકો તરીકે તેમ વડીલો તરીકે બાળકો ઉપર જીલમ કરી રહ્યા છીએ. પરંતુ આ જીલમનો આપણને પચાસ સરખાએ આવેલો નથી. દરેક જણને સ્વતંત્રતા પ્રિય હોય છે. ખાસ કરીને બાળકોને તે વધારે પ્રિય હોય છે. શાળાઓમાં અપાતાં શિક્ષણમાં તેમ શાળાઓની સમતગમતોમાં શાસન કે વ્યવસ્થાના બદલાના નીચે આપણે અનેક જાતના કૃત્રિમ નિયમો અને અંધારાથી બાળકોની સ્વતંત્રતા ઉપર તરાપ મારીએ છીએ બાળકોને અંધનરૂપ કે નડનરૂપ ના લાગે એવી રીતે અવ્યાસક્રમ અને ટાઇમ ટેબલોની યોજના કરતાં શીખો. એવીજ રીતે તેમને શિક્ષણ આપતાં શીખો. ખાસ કરીને પર્યાટન તથા સમતગમતોની યોજનામાં બાળકોને સ્વતંત્રપણે આનંદ લેવા દેવું આવી જાતની સ્વતંત્રતાથી બાળકોના દ્રવ્યો પ્રકૃતિલત રહેશે તેમના ચાંદરા ઉપર આનંદ, ઉત્સાહ અને તેજ પ્રત્યક્ષ દેખાઈ આવશે અને તેમની સ્વાભાવિક શક્તિઓનો વિકાસ તમે નહિ ધારો એવી ઝડપથી થશે નવીન શિક્ષકોએ ખાસ કરીને એ અગત્યની બાબતો લક્ષમાં રાખવી જોઈએ. (૧) દરેક બાળકને તેનું પોતાનું ક્ષમણું સ્વતંત્ર વ્યક્તિત્વ છે. (૨) બાળકોના વ્યક્તિત્વનો, તેની શુભ શક્તિઓનો વિકાસ કરવો એજ કેળવણીનો મુખ્ય ઉદ્દેશ છે. અવ્યાસક્રમ ટાઇમ ટેબલો, શિક્ષણ અને શિક્ષક પોતે તો આ વિકાસ કરવાના માત્ર સાધનો છે. સાધનો કરતાં સાધ્ય વસ્તુ વધારે મહત્વની તેમ ઉપયોગી છે સાધનોને કદ ઉપરાંત મહત્ત્વ આપી તેને સાધ્ય વસ્તુ કરતાં પણ વધારે ઉપયોગી ગણવડા અને સાધનોની મહત્તાને નુકશાન ના થાય તેની ખાતર સાધ્ય વસ્તુનો પણ ભાગ આપવો એ યોગ્ય કહેવાય નહિ. જે શિક્ષણથી, જે અવ્યાસક્રમથી, જે ટાઇમ ટેબલથી તેમ જે શિક્ષકથી બાળકોના વ્યક્તિત્વનો સ્વાભાવિક વિકાસ અટકી પડે છે, તે વિકાસને નુકશાન થાય છે, તે શિક્ષણ, તે અવ્યાસક્રમ, તે ટાઇમ ટેબલો અને તે શિક્ષકો નકામા છે. અને તેનો જમ અને તેમ જલદીથી ત્યાગ કરવામાં આવે તો તે કેળવણીને વધારે લાભ કરતાં છે.

બાળ સ્વાભાવનું મુખ્ય લક્ષણ એ છે કે તેને નકલ કરવી, અનુકરણ કરવું બહુજ ગમે છે. શિક્ષકો પસંદ બાળકોને ઘણો વખત રહેવું પડે છે તેમ બાળકો શિક્ષકોને કાંઈ અલૅકિક મનુષ્ય સમજે છે તેથી બાળકે કે અજાણ્ય બાળકો શિક્ષકોની રીતભાતોનું, તેમની ટેવોનું, તેમની ખાસીઓનું, તેમના સ્વભાવનું જલદીથી અનુકરણ કરે છે અને શિક્ષકના વર્તન અને ચારિત્રની છાપ બાળકોના મગજ ઉપર પડે છે, માટે પોતાને ખાતર નહિ તો પણ નિર્દોષ બાળકોના હિતની ખાતર શિક્ષકોએ પોતાનો ચીત્તીઓ અને તામસી સ્વભાવ, ક્રૂરતા, ઉદાસીનતા, ગાળો તેમ અપશબ્દો બોલવાની કુટેવો વગેરેનો ત્યાગ કરી બાળકો સમક્ષ ઉત્સાહી અને આનંદી બનીને રહેવું જોઈએ.

આથી આડકતરી રીતે બાળકો આનંદી, ઉત્સાહી અને વિવેકી થતાં શીખશે. તેમનામાં સારા સંસ્કારો અને ઉચ્ચ ચારિત્રનાં બીજો રોપાશે અને બાળકો મોટા થશે ત્યારે આ સુંદર બીજોનાં સુંદર ફળો ઉત્પન્ન થશે.

શિક્ષક બંધુઓ અને શિક્ષિકા બહેનો, હું તમને વધારે શું કહું? તમને મેં આગે જે કહ્યું છે તે પણ કાંઈ નવું નથી. આ તે આ વસ્તુઓ મેં તમને બધીએવાર કહી દીધે. એમાં કાંઈ નવીનતા નથી તે હું પણ જાણું છું. પણ એક ને એક વાત વારંવાર કહેવાથી તમારા મન ઉપર તે સારી રીતે ઠસશે એમ ધારી હું તમને ફરીથી એ ને એ વસ્તુઓ કહેવાની મૃપટતા કરું છું. અંતમાં મારે તમને એક વાત કહેવાની છે

તમારા પોતાના ઉપર પણ સખત બંધનો છે તે મારી જાણ બહાર નથી. તમને પોતાને પણ તમારા આદર્શો મુજબ શિક્ષણ આપવાની સ્વતંત્રતા નથી તે પણ હું જાણું છું. પરીક્ષા, ઇન્સ્પેક્શન વગેરેના બાદ વારંવાર તમને પણ ગભરાણી મૂકે છે તે પણ મારી જાણ બહાર નથી. એડમીનીસ્ટ્રેટીવ ઓફીસર, સુપરવાઇઝરો, પરીક્ષકો, સરકારી ઇન્સ્પેક્ટરો એ બધાના અભિપ્રાયો મુજબ તમારે પણ બધીએ વાર તમારા શિક્ષણનો સ્વાભાવિક અવાજ બદલવો પડે છે તે પણ હું જાણું છું. પરંતુ આ બધી મુશ્કેલીઓથી ગભરાઇ જઈ નિરાશ થવું એમાં પૂરપૂર્ણ નથી. હું તમને ખાતરી આપું છું કે ખરા ઇન્સ્પેક્ટરો કર્તવ્યનિષ્ઠ અને ઉંચી ભાવનાઓ તથા ઉંચી આદર્શવાળા શિક્ષકોના કાર્યક્રમમાં ફરી પણ નડતર રૂપ નહિ થાય પણ ઉલટું તેમની કદર કરી તેમને પ્રોત્સાહન આપશે. ઉત્સાહ વગરના, આવડત વગરના, કર્તવ્યભાન વગરના અને બીજા અનુભવી શિક્ષકોના માટે અવગણના, ટાણમટબણો, પરીક્ષાઓ, ઇન્સ્પેક્શનો વગેરે બાદની જરૂર છે એ તમે પણ સ્વીકારશો. તમારું કાર્ય બિન કદીન અને અનેક જાતની મુશ્કેલીઓથી ભરપૂર છે. રાજ્ય તેમજ જનસમુદાય અને રાજીકવાર તો તમારા પોતાના ઉપરી અધિકારીઓ અને સહાયો તો પણ તમારા કાર્યની યોગ્ય કદર કરતા નથી તેમ તમારી મુશ્કેલીઓનાં ખ્યાલ કરતા નથી. તમારો માનસિક તેમ શારીરિક વિકાસ, સાધનોના અભાવે, જોખમ તેવો તમે કરી શકતા નથી, એ બધી નિરાશાની વાતોથી તમે ગભરાશો નહિ, અકળાશો નહિ તેમ તમારા પવિત્ર ધંધાનું ગૌરવ એક પળવાર પણ 'સરી જશે નહિ. ખરો પુરુષાર્થ તો પ્રગટાવી સામે પણ પ્રયાસ કરવામાં રહેતો છે. એ પ્રયાસની તો કે નિષ્ફળતા એ તો માત્ર એક અકસ્માત છે. નિષ્ફળતાથી કાંઈ પ્રયાસની કિંમત ઘટતી

મર' હૃદયની નિઃસ્વાય' મેં કદી પણ નિષ્ફળ જતી નથી અને મોટી બહેલી તેની કદર પણ જરૂર થશે એવો સંપૂર્ણ વિશ્વાસ રાખજો. પગારની ખાતર નહિ પણ પ્રગતી ખાતર, દેશની ખાતર, તમને સોંપવામાં આવેલા અર્ગાબુત બાળકોનાં હિતની ખાતર તમારું કામ કરે જજો. પ્રભુના સનાતન નિયમો ઉપર દૃઢ શ્રદ્ધા રાખી માત્ર સેવાભાવથી તેમ ઉચ્ચ કર્તવ્યનિષ્ઠતાથી તમારું કાર્ય કરતા રહેજો એજ મારી તમને જોવતી વિનંતી છે. રાજ્ય કે સમાજ બંને તમારી ટૂંકડી કરે પણ તમે શ્રદ્ધાપૂર્વક માનજો કે દેશનું તેમ સમાજનું તમે એક અનિ ઉપયોગી અંગ છો. દેશનું ભવિષ્ય તમારા હાથમાં છે. દેશને તારવો કે કુબાલવો એ તમારા હાથમાં છે. દેશના ભવિષ્યના નાગરિકોનું ધડતર તમારા હાથમાં છે. દેશનું ભવિષ્ય તમારા સનત ઉદ્યોગ, ઉચી શુદ્ધિ, ઉચ્ચ ચારિત્ર અને ઉચી કોટીની કર્તવ્યભાવના ઉપરજ રહેલું છે એવી દૃઢ અને અડગ શ્રદ્ધા રાખી ફળની ઇચ્છા વગર, પ્રભુને સમર્પણ કરી, માત્ર સેવા ભાવથી તમારું કાર્ય કરે જજો.

પ્રાણુલાલ કીરપારામ

પ્રકાશક:—છાત્રભાઈ દાણભાઈ રેશાઈ.

મોતીશીખા—મુરત.



અપનાર:—ગોવિન્દજી ડાહ્યાભાઈ નાયક.

શ્રી “ અનાવિલ ખેડુ ” પ્રીન્ટીંગ પ્રેસ, બરનપુરી ભાગળ, લાલુવાળા પોળ—મુરત.

